



SO de Zonnehoek

Samen waar het kan,
apart waar nodig!



Schoolgids
2026/2027

Inhoud

1. SO De Zonnehoek in het kort

Wat voor school zijn wij?
Waar staan wij voor?
Wat maakt SO de Zonnehoek speciaal?
Onze identiteit
Expertise en samenwerking
Wie bestuurt de school?

2. Passend onderwijs

Vorbereiden op de toekomst
Toelaatbaarheidsverklaring
Missie en visie
Kernwaarden
Maatwerk in onderwijs en ondersteuning

3. Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Actueel beeld
Leerroutes
Uitstroombestemming
Ontwikkelingsdomeinen
EduMaps
Ondersteuning op SO De Zonnehoek
Basisondersteuning
Extra ondersteuning
Zorg Binnen Onderwijs in
samenwerking met De Passerel
Hoorrecht bij het OPP
Inbreng van ouders/verzorgers
Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod
Grenzen aan de ondersteuning
Meldcode
Intelligentieonderzoek
Fysiek ingrijpen

4. Activiteiten binnen en buiten school

Excursies

Schoolkamp en schoolreizen
Cultuurprofielschool
Gezonde school
Buitenschools programma
Combinatiefunctionaris: verbinding
tussen onderwijs en vrije tijd

5. Ouders en school

Contact en ontwikkelgesprekken
met ouders/verzorgers
Multidisciplinair overleg binnen school
Portfolio
Nieuwsbrief, schoolapp en website
Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad (OR)
Klachtenregeling
Privacy en persoonsgegevens (AVG)
Veilige en respectvolle schoolomgeving
Scholierenongevallenverzekering
Aansprakelijkheidsverzekering
Medisch handelen
Vervoer
Ziekmelden
Verlof
Samenwerkingspartners

6. Financiële zaken

Financiering van activiteiten
Schoolkamp en schoolreis
Stichting Leergeld
Subsidies
Sponsoring, giften en fondsen

7. SO de Zonnehoek in Het Kristal

Het Kristal
De Zonnehoek Binnenstebuiten

8. De groepen

Groepsindeling
Groeï in schooljaar 2026-2027
Reguliere groepen
Structuurgroepen
Onderwijzorggroepen
BEVO-groepen
Leerlingen met ASS
Passend plaatsen

9. Commissie voor de Begeleiding (CvB)

10. Leeropbrengsten SO

Zicht op kwaliteit
Schoolontwikkeling 2026-2027
Professionele ontwikkeling van het team
Leeropbrengsten
Uitstroom volgens OPP
Uitstroom in relatie tot IQ

Uitstroomresultaten op de kernvakken
Vervolgsucces
Veiligheidsbeleving
Conclusie en aandachtspunten

11. Therapie, taal en begeleiding

Fysiotherapie
Logopedie
NT2-onderwijs

12. Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Schooltijden
Vakantierooster 2026-2027
Studiedagen

13. Organisatie en personeel



Geachte ouder of verzorger,

In deze gids vindt u belangrijke informatie over ons onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en de dagelijkse gang van zaken. Denk aan schooltijden, vakanties en praktische afspraken. We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd en betrokken te blijven bij de ontwikkeling van uw kind.

Op SO de Zonnehoek streven we naar een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling tot zijn recht komt. Samen met u zorgen we voor een fijne schooltijd en optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Niels Goedegebuur
Directeur SO de Zonnehoek

De meest actuele versie van de schoolgids is ook te vinden op onze website: www.so-dezonnehoek.nl



1. SO de Zonnehoek in het kort

Wat voor soort **school** is SO de Zonnehoek en waar **staan wij voor**?

Wat voor school zijn wij?

SO de Zonnehoek is een school voor speciaal onderwijs in Apeldoorn. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, leren, communicatie, zelfredzaamheid en sociaal-emotionele groei. Onze leerlingen hebben verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een

deel van onze leerlingen heeft een verstandelijke beperking, een ontwikkelingsachterstand en/of kenmerken van autisme.

Wij kijken naar wat een leerling kan, wat een leerling nodig heeft en welke stappen passend zijn in de ontwikkeling. Daarbij stemmen we onderwijs, begeleiding en ondersteuning zorgvuldig op elkaar

af. Veiligheid, voorspelbaarheid, structuur, nabijheid en vertrouwen vormen de basis van ons onderwijs.

Wij willen dat iedere leerling zich gezien voelt, succeservaringen opdoet en zich stap voor stap kan ontwikkelen. We werken aan leren, zelfstandigheid, communicatie, sociale ontwikkeling en voorbereiding op de toekomst.

Waar staan wij voor?

Op SO de Zonnehoek geloven we dat ieder kind van waarde is en mogelijkheden heeft om te groeien. Sommige leerlingen hebben daarbij meer tijd, herhaling, duidelijkheid of nabijheid nodig. Dat vraagt om onderwijs dat zorgvuldig is opgebouwd en aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Wij werken vanuit een positief pedagogisch klimaat. We helpen leerlingen om vertrouwen op te bouwen, keuzes te maken, samen te werken en steeds zelfstandiger te worden. We bieden structuur waar dat nodig is en ruimte waar dat kan.

Onze medewerkers werken samen vanuit verschillende deskundigheden. Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, gedragswetenschappers, logopedisten en andere specialisten brengen hun kennis bij elkaar om

leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Wat maakt SO de Zonnehoek speciaal?

SO de Zonnehoek is speciaal door de brede expertise die binnen de school samenkomt. Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften en stemmen ons onderwijs zorgvuldig af op wat leerlingen nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Daarbij kijken we verder dan alleen leerresultaten. We hebben aandacht voor communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, prikkelverwerking, welbevinden en de manier waarop een leerling leert. Juist die brede blik helpt ons om leerlingen beter te begrijpen en passende ondersteuning te bieden.

Zo ontstaat een onderwijsomgeving waarin leerlingen gezien worden, zich veilig voelen en stap voor stap kunnen groeien.

Onze identiteit

SO de Zonnehoek heeft een christelijke identiteit. De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie. Vanuit die inspiratie willen wij zorgvuldig omgaan met elkaar, met onze omgeving en met de wereld om ons heen.

Tegelijkertijd is iedereen welkom op onze school. Ook leerlingen en gezinnen met een andere geloofsovertuiging of zonder specifieke geloofsovertuiging zijn van harte welkom. Wij vinden het belangrijk dat er binnen onze school ruimte is voor ontmoeting, respect en openheid.

Expertise en samenwerking

Binnen SO de Zonnehoek is veel kennis aanwezig over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarnaast werken we samen met specialisten binnen en buiten onze organisatie. Denk aan intern begeleiders, gedragswetenschappers, logopedisten, taal- en rekenspecialisten, NT2-specialisten, schoolmaatschappelijk werk en andere betrokken partners.

Het Autisme Steunpunt Apeldoorn is daarbij een waardevolle voorziening binnen Stichting CSO Apeldoorn. Het steunpunt beschikt over specifieke kennis op het gebied van autisme en draagt bij aan deskundigheidsbevordering, trainingen en advies. Voor SO de Zonnehoek is dit een ondersteunende expertisebron, naast de brede kennis en ervaring die binnen de school aanwezig is.

Wie bestuurt de school?

SO de Zonnehoek maakt deel uit van Stichting CSO Apeldoorn: de Stichting voor Christelijk Speciaal

Onderwijs. Onder deze stichting vallen ook VSO de Zonnehoek, SBO de Prinsenhof en Praktijkschool de Boog.

Samen zetten wij ons in voor goed en passend onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij werken we vanuit dezelfde overtuiging: **ieder kind verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief.**



2. Passend onderwijs

Ons motto is **samen waar het kan, apart waar nodig.**

Dit motto geeft goed weer hoe wij passend onderwijs op SO de Zonnehoek vormgeven. We vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk onderdeel zijn van een groep. Samen leren, samen spelen, samen vieren en samen oefenen met sociale situaties zijn belangrijke onderdelen van de schooldag.

Tegelijkertijd weten we dat sommige leerlingen momenten nodig hebben waarop zij apart werken, extra uitleg krijgen, rust ervaren of ondersteuning ontvangen die specifiek bij hen past. Apart betekent voor ons niet: los van de groep. Het betekent dat we tijdelijk of gericht afstemmen op wat een leerling nodig heeft om daarna weer verder te kunnen.

Zo zoeken we steeds naar de juiste balans tussen meedoen met de groep en ondersteuning op maat. Die balans kan per leerling, per vakgebied en per moment verschillen.

Voorbereiden op de toekomst

Op SO de Zonnehoek bereiden we leerlingen voor op hun volgende stap. Dat kan een andere vorm van onderwijs zijn, een vervolgplek

binnen het speciaal onderwijs of een passende route richting meer zelfstandigheid.

We werken aan kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om taal, rekenen en burgerschap, maar ook om communicatie, zelfstandigheid, leren leren, samenwerken en omgaan met dagelijkse situaties.

Samen met ouders en verzorgers kijken we welke doelen passend zijn en welke ondersteuning nodig is. Ook werken we samen met andere scholen en partners in de regio, zodat de overgang naar een volgende plek zo zorgvuldig mogelijk verloopt.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband beoordeelt of speciaal onderwijs passend is voor de leerling. Een leerling hoeft niet in Apeldoorn te wonen om naar SO de Zonnehoek te kunnen

gaan. De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring loopt via het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. Daarbij wordt gekeken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften.

SO de Zonnehoek maakt deel uit van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Apeldoorn en werkt daarnaast samen met aangrenzende samenwerkingsverbanden.

Missie

Wij willen leerlingen helpen om hun plek te vinden in de maatschappij. Dit doen we door onderwijs op maat te geven, we passen ons onderwijs dus aan op het kind. We geloven dat elk kind zijn eigen, bijzondere mogelijkheden heeft.

Visie

Het team van SO de Zonnehoek is creatief en helder. We werken samen vol passie om voorloper te zijn in het Speciaal Onderwijs. We willen alle leerlingen het beste aanbod geven.

Kernwaarden

Passie

Leerlingen hebben duidelijkheid nodig om zich veilig te voelen en tot leren te komen. Daarom zijn we helder in onze verwachtingen, afspraken, doelen en communicatie.

Samen

Passend onderwijs maken we samen. Ouders kennen hun kind goed. School brengt onderwijsdeskundigheid en ervaring met speciale onderwijsbehoeften mee. Door deze kennis te verbinden, kunnen we beter aansluiten bij de leerling.

Ook binnen het team werken we intensief samen. Leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, gedragswetenschappers en andere specialisten brengen hun eigen kennis en talent in.

Creatief

Onze leerlingen vragen soms om andere routes, andere materialen of andere manieren van uitleg. Daarom zoeken we creatief naar mogelijkheden die passen. Dat doen we binnen de lessen, maar ook in activiteiten op het gebied van cultuur, sport, bewegen en vrije tijd.

Creativiteit betekent voor ons niet alleen kunstzinnig werken, maar vooral: blijven zoeken naar wat helpt om een leerling verder te brengen.

Helder

Leerlingen hebben duidelijkheid nodig om zich veilig te voelen en tot leren te komen. Daarom zijn we helder in onze verwachtingen, afspraken, doelen en communicatie.

Ook naar ouders en partners willen we duidelijk zijn. We leggen uit wat we doen, waarom we dat doen en wat we samen willen bereiken. Zo werken we vanuit vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Maatwerk in onderwijs en ondersteuning

Maatwerk betekent bij ons niet dat iedere leerling een volledig apart programma volgt. Het betekent dat we binnen een duidelijke schoolstructuur en groepsgerichte aanpak kijken welke afstemming nodig is.

We werken met leerroutes, doelen en passende ondersteuning. Waar mogelijk leren leerlingen samen met de groep. Waar nodig bieden we extra uitleg, aanpassing, herhaling, rust of ondersteuning.

Daarbij blijven we steeds kijken naar de ontwikkeling van de leerling en naar de vraag of het aanbod nog passend is. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij wat leerlingen nodig hebben, nu en richting hun toekomst.



3. Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Voor iedere leerling op SO de Zonnehoeck stellen we een **ontwikkelingsperspectiefplan** op: het **OPP**. In dit plan beschrijven we wie de leerling is, wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen **ontwikkelen** en welke **doelen** daarbij passen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van de leerling, de **ondersteuning** die nodig is en de verwachte **vervolgstap**.

Leerlingondersteuning is bij ons geen los onderdeel van het onderwijs. Het is verweven met de dagelijkse praktijk in de groep. We kijken naar wat een leerling kan, wat een leerling nodig heeft en welke begeleiding helpt om tot leren en ontwikkelen te komen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Het ontwikkelingsperspectiefplan

helpt ons om de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig te volgen. Het OPP bestaat uit drie onderdelen: actueel beeld, de uitstroombestemming en de leerroutes.

Actueel beeld

In het actuele beeld beschrijven we wie de leerling is en hoe hij of zij functioneert op school. We



kijken naar de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften, de manier van leren, de communicatie, de zelfstandigheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de belastbaarheid van de leerling.

Ook kijken we naar wat de leerling helpt om tot leren te komen. Denk aan structuur, nabijheid, visuele ondersteuning, herhaling, duidelijke verwachtingen, rustmomenten of juist extra uitdaging. Zo ontstaat een breed beeld van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Leerroutes

Voor iedere leerling worden per vakgebied passende leerroutes vastgesteld. Deze leerroutes

sluiten aan bij het niveau en de ontwikkelmogelijkheden van de leerling. We stellen de doelen realistisch vast, maar werken daarbij vanuit hoge verwachtingen. Zo dagen we iedere leerling uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en zoveel mogelijk uit zijn of haar mogelijkheden te halen.

Omdat een leerling zich per vakgebied verschillend kan ontwikkelen, kunnen de leerroutes per vakgebied van elkaar verschillen. De gekozen leerroutes hoeven daarom niet altijd rechtstreeks overeen te komen met de algemene uitstroombestemming van de leerling. Een leerling kan bijvoorbeeld voor een bepaald vakgebied op een hoger of lager niveau werken dan op basis van de

uitstroombestemming verwacht zou worden.

De ontwikkeling binnen de verschillende leerroutes wordt gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daar aanleiding toe geeft, kan een leerroute worden bijgesteld.

Uitstroombestemming

Op basis van de ontwikkeling van de leerling stellen we een verwachte uitstroombestemming vast. Daarbij kijken we welke vervolgstap het beste past. Dit kan een vervolgplek binnen het speciaal onderwijs zijn of een andere passende onderwijssetting. De uitstroombestemming helpt ons om doelgericht te werken aan wat een leerling nodig heeft voor de toekomst.

Ontwikkelingsdomeinen

Op SO de Zonnehoeck werken we aan een brede ontwikkeling. Naast taal, rekenen en burgerschap besteden we aandacht aan verschillende ontwikkelingsdomeinen:

- communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling;
- praktische zelfredzaamheid;
- leren leren;
- zintuiglijke ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling.

Deze domeinen helpen ons om verder te kijken dan alleen de

leerresultaten. We willen leerlingen een brede basis meegeven, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun volgende stap.

EduMaps

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen in EduMaps. In dit leerlingvolgsysteem verzamelen we informatie over doelen, voortgang, toetsen, observaties en evaluaties. Zo ontstaat een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling.

De voortgang wordt meerdere keren per jaar besproken. Dit gebeurt onder andere in gesprekken met ouders, in leerlingbesprekingen en binnen de interne ondersteuningsstructuur. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Ouders kunnen via EduMaps meekijken in de ontwikkeling van hun kind. Zo willen we transparant samenwerken en ouders goed betrekken bij de doelen en ondersteuning.

Ondersteuning op SO De Zonnehoeck

De ondersteuning op SO de Zonnehoeck bestaat uit basisondersteuning en, wanneer nodig, extra ondersteuning. De intern begeleider coördineert de ondersteuningsstructuur en zorgt ervoor dat leerlingbesprekingen planmatig en cyclisch plaatsvinden.

Ondersteuningsvragen worden vroegtijdig gesignaleerd en besproken. Daarbij kijken we samen wat nodig is in de groep, in de instructie, in de begeleiding of in de samenwerking met ouders en externe partners.

Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de stevige basis van ons onderwijs. Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en is gericht op een veilige, duidelijke en gestructureerde leeromgeving.

Binnen de basisondersteuning werken we aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap. We maken gebruik van Expliciete Directe Instructie, EDI. Dit betekent dat lessen duidelijk zijn opgebouwd, doelen helder worden benoemd en leerlingen stap voor stap worden meegenomen in de leerstof.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met Kwink. Dit programma ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfregulatie en het omgaan met zichzelf en de ander.

Basisondersteuning betekent ook dat we zorgen voor voorspelbaarheid, duidelijke afspraken, passende instructie, herhaling, visuele ondersteuning en nabijheid waar dat nodig is.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke situatie van de leerling. Extra ondersteuning kan bestaan uit:

- NT2-onderwijs voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren;
- Logopedie;
- ondersteuning vanuit het Autisme Steunpunt Apeldoorn;
- begeleiding door schoolmaatschappelijk werk;
- extra ondersteuning vanuit interne specialisten;
- Zorg Binnen Onderwijs (ZBO).

Zorg Binnen Onderwijs in samenwerking met De Passerel

Voor sommige leerlingen is naast onderwijs ook zorg of aanvullende begeleiding nodig om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs. Binnen SO de Zonnehoeck werken we hiervoor samen met De Passerel.

De inzet van Zorg Binnen Onderwijs kan bijvoorbeeld bestaan uit ondersteuning bij verzorging, nabijheid, emotieregulatie, communicatie, taakgerichtheid of deelname aan groepsactiviteiten. Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd op de behoeften van de leerling en vindt zoveel mogelijk

plaats binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

De inzet van ZBO gebeurt in overleg met ouders/verzorgers, school en betrokken zorgpartners. Het doel is dat onderwijs en zorg elkaar versterken, zodat de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Hoorrecht bij het OPP

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit noemen we hoorrecht. We betrekken leerlingen op een manier die past bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Sommige leerlingen kunnen goed vertellen wat zij willen leren of wat hen helpt. Andere leerlingen laten dit vooral zien in gedrag, spel, voorkeuren of reacties. Ook die signalen nemen we serieus.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP. Waar mogelijk formuleren we samen met de leerling doelen of ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld: wat wil ik leren, wat vind ik moeilijk en wat helpt mij op school?

Inbreng van ouders/verzorgers

Ook de inbreng van ouders/verzorgers is belangrijk. Ouders kennen hun kind goed en kunnen waardevolle informatie geven over

de ontwikkeling, behoeften en mogelijkheden van hun kind. We bespreken het OPP met ouders/verzorgers. Ouders kunnen hun zienswijze geven op het ontwikkelingsperspectief, de doelen en de ondersteuning. Deze inbreng wordt meegenomen voordat het OPP wordt vastgesteld of aangepast. Zo werken school, ouders/verzorgers en leerling samen aan een passend onderwijsaanbod en een passende vervolgstap.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Naast het hoorrecht bij het individuele OPP vinden we het belangrijk dat leerlingen ook kunnen meepraten over de ondersteuning op school in bredere zin. Het gaat dan om de vraag wat leerlingen helpt om goed te kunnen leren, zich veilig te voelen en mee te kunnen doen op school.

Daarom heeft er een leerlingpanel plaatsgevonden waarin leerlingen hebben verteld hoe zij de ondersteuning op school ervaren. In dit gesprek gaven leerlingen aan wat hen helpt in de klas en op school. Zij benoemden onder andere duidelijke uitleg, vaste afspraken, rust, hulp na de instructie en een leerkracht of onderwijsassistent die even checkt of je het begrijpt.

Niet iedere leerling kan op dezelfde

manier aangeven wat hij of zij nodig heeft. Daarom geven we leerlingen op verschillende manieren een stem. Dit kan via het leerlingpanel, kindgesprekken, gesprekken in de klas, observaties, pictogrammen, keuzevragen of andere vormen die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

De opbrengsten gebruiken we om te kijken wat goed werkt binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning, en waar verbetering mogelijk is. Zo nemen we de stem van leerlingen serieus en betrekken we hen actief bij de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen bespreken we tijdens de intake en wanneer de ondersteuningsvraag gedurende de schoolloopbaan verandert of toeneemt. Factoren die hierbij een rol kunnen spelen zijn:

- het kunnen functioneren in een groep;
- de rust en veiligheid in de groep;
- de verdeling van aandacht binnen de groep;
- medische of fysieke zorgbehoeften;
- de belastbaarheid van de leerling;
- het ontwikkelingsperspectief en de leerbaarheid van de leerling.

Wanneer gedrag of ondersteuningsbehoeften de veiligheid of het onderwijsproces ernstig onder druk zetten, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar passende vervolgstappen. Soms kan een time-out of tijdelijke aanpassing nodig zijn om rust, veiligheid en herstel mogelijk te maken. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, volgens de afspraken binnen school en in overleg met ouders/verzorgers.

Bij twijfel of een leerling binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past, wordt de situatie besproken binnen de Commissie voor Begeleiding. De CvB weegt zorgvuldig af of SO de Zonnehoeke passend onderwijs en passende ondersteuning kan blijven bieden.

Meldcode

Op SO de Zonnehoeke vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, thuis en op school. Wanneer wij signaleren dat het thuis niet goed gaat of dat er zorgen zijn over de veiligheid van een leerling, volgen wij de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Binnen de school zijn aandachtsfunctionarissen aanwezig die hierin geschoold zijn. Zij ondersteunen medewerkers bij het zorgvuldig volgen van de stappen van de meldcode.

Intelligentieonderzoek

Leerlingen van SO de Zonnehoeke kunnen in aanmerking komen voor een intelligentieonderzoek op school, afgenomen door de orthopedagoog. Redenen voor het afnemen van een intelligentieonderzoek kunnen zijn: aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring VSO, aanvraag van een (WLZ) indicatie of twijfel over het cognitieve niveau van de leerling. Ook kan er een onderwijskundig vraagstuk zijn waarbij intelligentieonderzoek inzichten kan geven. De orthopedagoog weegt de noodzaak van intelligentieonderzoek af, voert het uit en nodigt ouders/verzorgers en de leerkracht(en) uit om het onderzoeksverslag en bijbehorende handelingsadviezen te bespreken.

Fysiek ingrijpen

Op SO de Zonnehoeke streven

we ernaar dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. We proberen spanning en escalatie zoveel mogelijk te voorkomen door duidelijkheid, nabijheid, voorspelbaarheid en de-escalerend handelen.

Soms kan het toch nodig zijn om fysiek in te grijpen, bijvoorbeeld wanneer een leerling een gevaar vormt voor zichzelf of voor anderen. Dit doen we alleen wanneer het echt niet anders kan en altijd met als doel om veiligheid te herstellen.

Onze medewerkers worden getraind in verantwoord en de-escalerend handelen. Na een incident is er aandacht voor herstel, evaluatie en het bespreken van wat nodig is om herhaling zoveel mogelijk te voorkomen.



4. Activiteiten binnen en buiten school

Leren gebeurt niet alleen in de klas. Op SO de Zonnehoek vinden we het **belangrijk** dat leerlingen ook **ervaringen opdoen** buiten het gewone lesprogramma. Juist tijdens activiteiten, excursies, sport, cultuur en vrije tijd **leren** leerlingen veel **over zichzelf**, de ander en de **wereld** om hen heen.

Veel van onze leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het ontdekken van passende vrijetijdsbesteding. Daarom laten we leerlingen kennismaken met verschillende activiteiten. Zo kunnen zij ervaren wat zij leuk vinden, waar zij goed in zijn en wat bij hen past.

Excursies

Excursies zijn leerzame uitstapjes die aansluiten bij ons onderwijsaanbod. Leerlingen kunnen tijdens een excursie iets met eigen ogen zien, horen, ervaren en onderzoeken. We bezoeken bijvoorbeeld een museum, bibliotheek, theater, bioscoop, natuurgebied of andere plek die past bij het thema of de doelen waaraan in de klas wordt gewerkt.

Excursies helpen leerlingen om de wereld buiten school beter te leren kennen. Ze oefenen met sociale vaardigheden, zelfstandigheid, omgaan met nieuwe situaties en het volgen van afspraken buiten de vertrouwde schoolomgeving.

Schoolkamp en schoolreizen

We organiseren schoolkampen en schoolreizen. Deze activiteiten zijn gezellig en bijzonder, maar hebben ook een duidelijke pedagogische en educatieve waarde. Leerlingen oefenen met samen zijn, zelfstandigheid, aanpassen aan een andere omgeving, omgaan met spanning en plezier maken met elkaar.

Voor veel leerlingen zijn schoolkampen en schoolreizen momenten waarop zichtbaar wordt wat zij al kunnen en waar zij nog ondersteuning bij nodig hebben. Daarom zien wij deze activiteiten als onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Schoolkampen en schoolreizen zijn verplichte schooldagen. We gaan ervan uit dat leerlingen hier zoveel mogelijk aan deelnemen. De data worden opgenomen in de jaarkalender. Wanneer er kosten verbonden zijn aan schoolkamp of schoolreis, informeren wij ouders/

verzorgers daar tijdig over. Daarbij geldt dat we zorgvuldig kijken naar toegankelijkheid voor alle leerlingen.

Cultuurprofielschool

SO de Zonnehoek is sinds 2017 de eerste speciaal onderwijsschool in Gelderland met de titel Cultuurprofielschool. Daar zijn we trots op. Cultuureducatie heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs, omdat kunst en cultuur bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Leerlingen maken kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur, zoals muziek, theater, beeldende vorming, dans, fotografie en creatieve opdrachten. Door hiermee bezig te zijn, leren leerlingen zich uiten, samenwerken, keuzes maken en trots zijn op wat zij maken of laten zien.

We werken samen met culturele partners en nemen deel aan projecten en voorstellingen. Soms bezoeken we een voorstelling buiten school en soms nodigen we kunstenaars, muzikanten of theatermakers uit op school. Ook nemen leerlingen deel aan culturele activiteiten die passen bij festiviteiten, projecten of vieringen.

Cultuuronderwijs draagt bij aan plezier, zelfvertrouwen, creativiteit en persoonlijke groei.

We bezoeken ook leerzame cultuur voorstellingen of nodigen groepen uit op school. Soms in combinatie met een schoolkamp, festiviteit of familiedag. SO de Zonnehoek verzorgt in samenwerking met de andere scholen het Kristal Leerorkest.

Gezonde school

SO de Zonnehoek vindt gezondheid belangrijk. We besteden aandacht aan bewegen, gezonde voeding, welbevinden, relaties en weerbaarheid. Binnen ons onderwijs krijgen leerlingen bewegingsonderwijs en zwemmen en waar mogelijk maken zij kennis met verschillende vormen van sport en bewegen. We stimuleren leerlingen om plezier te ervaren in bewegen en hun eigen mogelijkheden te ontdekken.

Daarnaast besteden we aandacht aan gezonde voeding. Op school krijgen leerlingen fruit en lunch aangeboden. Zo willen we eraan bijdragen dat leerlingen gezond kunnen eten en voldoende energie hebben om te leren en mee te doen tijdens de schooldag. Ook relationele en seksuele vorming heeft een plek binnen ons onderwijsaanbod. Leerlingen leren op een manier die past bij hun ontwikkeling over lichaam, grenzen, relaties, vriendschap, weerbaarheid en respect voor zichzelf en de ander.

Buitenschools programma

Naast het onderwijsprogramma kan SO de Zonnehoek een buitenschools programma aanbieden. De inhoud van dit programma kan per schooljaar verschillen en wordt afgestemd op de mogelijkheden, interesses en behoeften van de leerlingen.

Binnen het buitenschools programma kunt u denken aan activiteiten op het gebied van sport, kunst en cultuur, bakken en koken, muziek, theater, creativiteit, bewegen of andere vormen van vrijetijdsbesteding. Leerlingen krijgen zo de kans om nieuwe ervaringen op te doen, talenten te ontdekken en samen met anderen plezier te beleven.

Activiteiten die eerder vanuit InKluzie werden aangeboden, blijven waar mogelijk bestaan, maar worden vanaf schooljaar 2026-2027 door de scholen zelf vormgegeven. Hierdoor kan het aanbod per jaar verschillen.

Deelname aan het buitenschools programma is vrijwillig. Wanneer er een aanbod is, ontvangen ouders/verzorgers hierover informatie vanuit school. Daarbij wordt ook aangegeven hoe leerlingen zich kunnen aanmelden, welke kosten eventueel verbonden zijn aan deelname en hoe het vervoer geregeld wordt.

Combinatiefunctionaris: verbinding tussen onderwijs en vrije tijd

Voor leerlingen in het regulier onderwijs is het vaak vanzelfsprekender om een hobby, sport of vrijetijdsactiviteit te kiezen. Voor leerlingen in het speciaal onderwijs kan dit lastiger zijn. Daarom ondersteunt de combinatiefunctionaris leerlingen en ouders/verzorgers bij het zoeken naar passende mogelijkheden voor vrije tijd.

De combinatiefunctionaris verbindt school met sportverenigingen, culturele organisaties en andere vrijetijdsaanbieders. Daarbij wordt gekeken naar wat past bij de leerling: interesses, mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en belastbaarheid.

Bent u op zoek naar een passende hobby, sport of activiteit voor uw zoon of dochter? Dan kunt u contact opnemen met [Laura Lijbers](mailto:l.lijbers@csso-dezonnehoek.nl) via l.lijbers@csso-dezonnehoek.nl. Samen kijken we welke mogelijkheden er zijn.



5. Ouders en school

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling.

Ouders/verzorgers kennen hun kind als geen ander. School ziet de leerling in de dagelijkse onderwijspraktijk. Door deze kennis met elkaar te verbinden, kunnen we beter aansluiten bij wat de leerling nodig heeft.

Contact en ontwikkelgesprekken met ouders/verzorgers

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsmoment. Ouders/verzorgers maken dan kennis met het klassenteam en ontvangen

informatie over het onderwijs, de groep en de dagelijkse gang van zaken.

Daarnaast voeren we drie keer per jaar een ontwikkelgesprek met ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang van de leerling op alle ontwikkelingsgebieden, het welbevinden en de ondersteuning die nodig is. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), EduMaps, observaties uit de groep en de ervaringen van ouders/verzorgers vormen hierbij een belangrijke basis. We kijken samen wat goed gaat, waar zorgen of vragen liggen en welke vervolgstappen passend zijn. Waar mogelijk nemen we ook de stem van de leerling mee. Dit kan bijvoorbeeld door vooraf met de leerling te bespreken waar hij of zij trots op is, wat moeilijk is of wat op school helpt.

Naast deze vaste momenten is er altijd ruimte voor contact met de leerkracht, intern begeleider, gedragswetenschapper, teamleider of directie. Wanneer ouders/verzorgers vragen of zorgen hebben, vragen wij hen om contact op te nemen met school. We zoeken elkaar liever vroegtijdig op, zodat we samen kunnen kijken wat nodig is.

Multidisciplinair overleg binnen school

Binnen school vinden twee keer per jaar multidisciplinaire overleggen plaats over de ontwikkeling van

leerlingen. Dit zijn interne gesprekken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Waar nodig sluiten ook andere interne disciplines aan, zoals de onderwijsassistenten, gedragswetenschapper, logopedist, schoolmaatschappelijk werker of andere betrokken specialisten. In deze gesprekken staat zicht op ontwikkeling centraal. We bespreken de leeropbrengsten, het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ondersteuningsbehoeften en de voortgang van de leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar wat moeilijk is, maar ook naar wat de leerling al kan en welke volgende stap haalbaar is.

Op basis van dit overleg kunnen bijstellingen worden gedaan in de leerroute, doelen, ondersteuning of interventies. We blijven daarbij werken vanuit hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wanneer uit het overleg blijkt dat er grotere aanpassingen nodig zijn of dat er zorgen zijn over de ontwikkeling, wordt dit met ouders/verzorgers besproken. Waar nodig wordt de Commissie voor Begeleiding betrokken.

Portfolio

Aan het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen een portfolio. In het portfolio is zichtbaar waar de



leerling aan heeft gewerkt, wat hij of zij heeft geleerd en waar de leerling trots op mag zijn.

Het portfolio bevat voorbeelden van werk, foto's en andere bewijzen van ontwikkeling. Zo krijgen ouders/verzorgers een beeld van de groei van hun kind gedurende het schooljaar.

Nieuwsbrief, schoolapp en website

We houden ouders/verzorgers graag op de hoogte van wat er speelt op SO de Zonnehoek. Daarvoor gebruiken we de nieuwsbrief, de schoolapp en de website.

Via deze kanalen delen we belangrijke informatie, nieuws uit de school, praktische afspraken en activiteiten. De schoolapp is in meerdere talen beschikbaar. Zo willen we informatie toegankelijk maken voor alle ouders/verzorgers.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke

onderwerpen binnen de school. In de MR zitten ouders/verzorgers en personeelsleden. De MR heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht.

Onderwerpen die in de MR besproken worden, zijn bijvoorbeeld de schoolgids, het vakantierooster, veiligheid, beleid en ontwikkelingen binnen de school. Op deze manier kunnen ouders/verzorgers en medewerkers meepraten over keuzes die belangrijk zijn voor SO de Zonnehoek.

De ouderraad (OR)

De ouderraad helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan vieringen, feesten, de avondvierdaagse of het afscheid van leerlingen die de school verlaten.

We waarderen de inzet van ouders/verzorgers in de ouderraad. Zij dragen bij aan een fijne en betrokken schoolgemeenschap.

Klachtenregeling

Als u ergens mee zit
Wanneer er sprake is van een vervelende situatie, een zorg of een probleem op school, vragen wij u om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Vaak helpt een gesprek om onduidelijkheid weg te nemen, zorgen te delen of samen tot een oplossing te komen.

Afhankelijk van de situatie kunt u contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider, teamleider of directie. Ook kunt u terecht bij onze interne contactpersonen. Voor SO de Zonnehoeck zijn dit **Jolanda Koster** en **Iris Meuleman**.

We vinden het belangrijk om zorgen, vragen of klachten zorgvuldig en op tijd te bespreken. We luisteren naar uw zorgen, kijken wat er is gebeurd en zoeken samen naar een passende oplossing. Wanneer wij fouten hebben gemaakt, willen we die erkennen en waar mogelijk herstellen.

Als u er met school niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting CSO Apeldoorn. Het bestuur heeft ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangesteld: **mevrouw Y. Kamsma**. Zij is werkzaam bij de IJsselgroep in Apeldoorn. U kunt haar bereiken via telefoonnummer **06-12649493** of via **yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl**.

Meer informatie over de klachtenregeling van Stichting CSO Apeldoorn vindt u op de website van de school.

Privacy en persoonsgegevens (AVG)

Op SO de Zonnehoeck gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Wij gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs, de begeleiding, de ondersteuning en de organisatie van de school.

De meeste gegevens ontvangen wij bij de aanmelding en inschrijving. Daarnaast leggen medewerkers tijdens de schoolloopbaan informatie vast die nodig is om de ontwikkeling van de leerling goed te volgen. Denk aan observaties, toetsgegevens, ondersteuningsbehoeften, gespreksverslagen, afspraken en informatie uit het OPP.

Soms verwerken wij bijzondere persoonsgegevens. Dit zijn gegevens die extra gevoelig zijn, bijvoorbeeld informatie over gezondheid, medicatie, diagnoses, geloofsovertuiging of begeleiding. Deze gegevens leggen wij alleen vast wanneer dat nodig is om de leerling goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden.

Leerlinggegevens worden opgeslagen in beveiligde digitale systemen. Alleen medewerkers die

de gegevens nodig hebben voor hun werk, hebben toegang. Omdat SO de Zonnehoeck onderdeel is van Stichting CSO Apeldoorn, kunnen noodzakelijke gegevens ook binnen de stichting worden gedeeld, bijvoorbeeld voor administratie, ondersteuning, kwaliteitszorg of beleid.

Tijdens de lessen maken we gebruik van digitale leermiddelen en online programma's. Om hiermee te kunnen werken, zijn soms beperkte persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld een naam, leerlingnummer of schoolaccount. Met leveranciers maken we afspraken over veilig en zorgvuldig gebruik van deze gegevens.

Wanneer wij leerlinggegevens delen met externe professionals, doen wij dit zorgvuldig en alleen wanneer dit noodzakelijk en toegestaan is. Voor het vooraf delen van OPP's of andere leerlinginformatie met externe partners, zoals een schoolarts, behandelaar of andere deskundige, vragen wij toestemming aan ouders/verzorgers, tenzij er sprake is van een wettelijke verplichting of andere geldige grondslag.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen vragen wij vooraf toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor gebruik in de nieuwsbrief, schoolgids, website of sociale media. Ouders/verzorgers

kunnen hun toestemming altijd aanpassen.

Ouders/verzorgers hebben het recht om gegevens in te zien, te laten corrigeren of, wanneer mogelijk, te laten verwijderen. Bij vragen over privacy of persoonsgegevens kunt u contact opnemen met school. Meer informatie staat in het privacyreglement van Stichting CSO Apeldoorn.

Veilige en respectvolle schoolomgeving

SO de Zonnehoeck wil een veilige en respectvolle school zijn voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. We werken met duidelijke afspraken en verwachtingen. Deze worden met leerlingen besproken en geoefend in de klas.

Wanneer afspraken worden overtreden, zoeken we naar een passende reactie. Daarbij kijken we naar wat er is gebeurd, wat de leerling nodig heeft en wat nodig is om de veiligheid en rust te herstellen.

Soms loopt spanning op of lukt het een leerling tijdelijk niet om mee te doen in de groep. In dat geval kan een korte time-out of tijdelijke aanpassing nodig zijn. Een time-out is bedoeld om rust te creëren, spanning te laten dalen en daarna weer te werken aan herstel.

Dit gebeurt zorgvuldig, volgens de afspraken binnen school en in overleg met ouders/verzorgers wanneer dat nodig is.

In zeer uitzonderlijke situaties, wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers in gevaar is, kan fysiek ingrijpen nodig zijn. Dit doen we alleen wanneer het echt niet anders kan en altijd met als doel om veiligheid te herstellen.

Scholierenongevallenverzekering

Voor iedereen die betrokken is bij schoolactiviteiten, zoals leerlingen, personeel en vrijwilligers, hebben wij een ongevallenverzekering. Deze verzekering biedt een (beperkte) uitkering in geval van blijvende invaliditeit door een ongeval. Daarnaast worden ook gedeeltelijk de kosten voor medische behandeling en tandheelkundige zorg vergoed, als uw eigen verzekering dit niet dekt. Schade aan materiële zaken, zoals een bril of fiets, vallen niet onder deze verzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

SO de Zonnehoeck heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering geldt wanneer de school aantoonbaar aansprakelijk is voor schade. Dat betekent dat er sprake moet zijn van een situatie waarin school iets verwijtbaar heeft gedaan of nagelaten.

Schade die door een leerling

wordt veroorzaakt, valt niet automatisch onder de aansprakelijkheidsverzekering van school. In veel gevallen wordt dan gekeken naar de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van ouders/verzorgers. Wij adviseren ouders/verzorgers daarom om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Medisch handelen

Sommige leerlingen hebben onder schooltijd medische ondersteuning nodig. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het innemen van medicatie of afspraken over wat er moet gebeuren bij een medische situatie.

Schoolmedewerkers mogen medische ondersteuning alleen bieden wanneer hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt. Daarom werken wij met een protocol medisch handelen. Ouders/verzorgers geven vooraf schriftelijk toestemming en zorgen ervoor dat school beschikt over actuele en juiste informatie.

Wanneer er veranderingen zijn in medicatie, dosering, gezondheid of medische afspraken, vragen wij ouders/verzorgers dit zo snel mogelijk aan school door te geven. Zo kunnen wij zorgvuldig handelen en de veiligheid van de leerling waarborgen.

Vervoer

Sommige leerlingen maken gebruik van leerlingenvervoer. Ouders/

verzorgers vragen dit vervoer zelf aan bij de gemeente waar zij wonen. De gemeente beoordeelt of een leerling recht heeft op leerlingenvervoer en maakt afspraken over de uitvoering daarvan.

School kan, wanneer nodig, informatie aanleveren die helpt bij de aanvraag. De verantwoordelijkheid voor de aanvraag, wijzigingen en communicatie met de gemeente of vervoerder ligt bij ouders/verzorgers.

Wanneer er problemen zijn met het vervoer, vragen wij ouders/verzorgers dit eerst te bespreken met de vervoerder of gemeente.

Als het probleem invloed heeft op de schoolgang, het welbevinden of de veiligheid van de leerling, horen wij dat graag. Dan kunnen we waar nodig meedenken.

Ziek melden

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, zijn er een paar stappen die u kunt volgen. Bel eerst de vervoerder om door te geven dat uw kind niet meegaat met het vervoer. Daarna, tussen 8.00 en 8.30 uur, kunt u de school bellen om uw kind ziek te melden. U kunt ook gebruikmaken van de schoolapp om uw kind ziek te melden.

Verlof

Alle leerlingen op onze school hebben te maken met leerplicht, wat betekent dat ze verplicht naar school moeten gaan. Er zijn echter

bepaalde situaties waarin u verlof kunt aanvragen voor uw kind. Op onze website en in de schoolapp kunt u een formulier vinden om dit aan te vragen. Als u vanwege uw beroep niet tijdens reguliere schoolvakanties met uw gezin op vakantie kunt, dan kunt u één keer per jaar maximaal tien schooldagen verlof aanvragen voor een vakantie buiten de normale schoolvakanties. Hiervoor dient u minstens twee maanden van tevoren een verlofaanvraag in te dienen bij de schooldirectie. Het benodigde formulier hiervoor is te vinden op de website en in de schoolapp.

Samenwerkingspartners

Op SO de Zonnehoeck hebben we contact met verschillende organisaties die belangrijk kunnen zijn voor de ontwikkeling en ondersteuning van uw kind. Denk bijvoorbeeld aan het samenwerkingsverband PO Apeldoorn, samenwerkingsverband Autisme Gelderland, de Stichting MEE Samen, de Inspectie van het Onderwijs, Klimmendaal, Gigant, 's Heeren Loo en De Passerel.

6. Financiële zaken

Op SO de Zonnehoeck vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen **deelnemen** aan **activiteiten** die door school worden **georganiseerd**. De **financiële situatie** van ouders/verzorgers mag daarin **geen verschil** maken.

Financiering van Activiteiten

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders/verzorgers. De kosten voor schoolactiviteiten worden structureel bekostigd door CSO Apeldoorn. Hierdoor kunnen alle leerlingen deelnemen aan activiteiten die wij als school organiseren, zonder extra kosten voor ouders/verzorgers.

Het gaat hierbij om activiteiten die onderdeel zijn van het schoolleven en bijdragen aan ontmoeting, ontwikkeling en plezier. Denk aan feestelijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen, sportactiviteiten, voorstellingen, excursies, culturele activiteiten en andere extra's die het onderwijsaanbod verrijken.

Wanneer er voor een specifieke activiteit toch kosten aan ouders/verzorgers verbonden zijn, communiceren wij dit vooraf duidelijk. Daarbij geldt altijd dat deelname voor alle leerlingen toegankelijk moet blijven.

Schoolkamp en schoolreis

Schoolkampen en schoolreizen zijn bijzondere activiteiten binnen ons onderwijsprogramma. Ze dragen bij aan zelfstandigheid, sociale ontwikkeling, omgaan met nieuwe situaties en het versterken van de groep.

Wanneer voor een schoolkamp, schoolreis of bijzondere activiteit een financiële bijdrage wordt gevraagd, is deze bijdrage vrijwillig. Alle leerlingen kunnen deelnemen, ook wanneer ouders/verzorgers deze bijdrage niet betalen.

We informeren ouders/verzorgers vooraf over de activiteit, de organisatie, de eventuele kosten en de manier van betalen. Wanneer betalen lastig is, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met school. We denken graag mee over een passende oplossing.

Stichting Leergeld

Voor gezinnen met minder financiële ruimte kan Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst ondersteuning

bieden. Stichting Leergeld helpt kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar om mee te kunnen doen, ook wanneer daar thuis onvoldoende geld voor is.

De ondersteuning kan bijvoorbeeld gaan om schoolspullen, sport, cultuur, een fiets, een laptop, deelname aan activiteiten of andere kosten die helpen om mee te kunnen doen op school en in de vrije tijd.

De voorwaarden voor ondersteuning kunnen per situatie verschillen. Stichting Leergeld kijkt onder andere naar het gezinsinkomen en naar de hulpvraag. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst om te vragen wat mogelijk is.

Meer informatie is te vinden op: leergeldapeldoornvoorst.nl.

Subsidie

Voor bepaalde projecten kunnen we gebruikmaken van subsidies. Denk bijvoorbeeld aan projecten rond gezonde school, fruit- en lunchaanbod, sport, cultuur, bewegen, talentontwikkeling of buitenschoolse activiteiten.

Subsidies helpen ons om extra mogelijkheden te bieden aan leerlingen. Daardoor kunnen we activiteiten organiseren die bijdragen aan ontwikkeling, gezondheid, creativiteit, ontmoeting en plezier.

We gaan zorgvuldig om met subsidies en zetten deze middelen doelgericht in voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

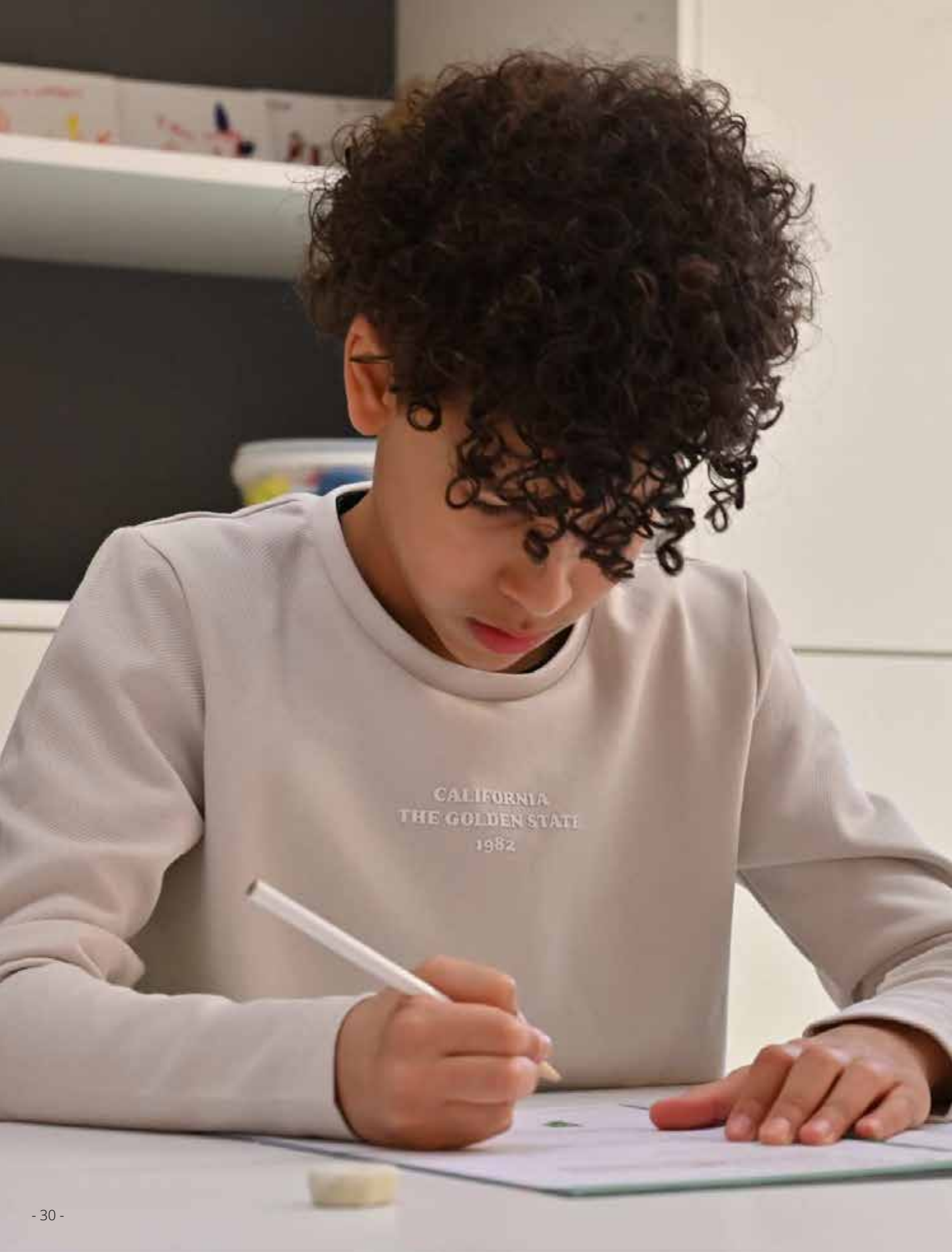
Sponsoring, giften en fondsen

Voor duidelijk omschreven projecten kan SO de Zonnehoeck gebruikmaken van fondsen, giften of sponsoring. Dit doen we alleen wanneer dit past bij de waarden en de opdracht van de school.

Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van ons onderwijs, de keuzes die wij als school maken of de gelijke behandeling van leerlingen. Ook mogen er geen verplichtingen ontstaan voor leerlingen, ouders/verzorgers of medewerkers.

Wanneer er sprake is van sponsoring, een gift of een fondsbijdrage, gaan we hier transparant en zorgvuldig mee om.





7. So de Zonnehoek in Het Kristal

SO de Zonnehoek biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar. Onze school is gevestigd in **multifunctioneel centrum** Het Kristal in de wijk Zuidbroek. Binnen dit gebouw heeft SO de Zonnehoek een eigen plek voor **gespecialiseerd onderwijs** aan leerlingen met een verstandelijke beperking en/of ASS.

Vanaf schooljaar 2026-2027 breidt SO de Zonnehoek binnen Het Kristal uit met een extra plek: De Zonnehoek Binnenstebuiten. Binnenstebuiten is onderdeel van SO de Zonnehoek en vormt samen met de bestaande lokalen één school.

Het Kristal

Het Kristal is een multifunctioneel centrum waarin onderwijs, opvang, zorg, ontmoeting en wijkvoorzieningen samenkomen. In het gebouw zijn ook andere scholen en organisaties gevestigd. Daardoor is Het Kristal een omgeving waarin leerlingen andere kinderen en volwassenen kunnen ontmoeten. De andere scholen binnen het Kristal:

- **Het Kroonpad**, een school voor leerlingen met een lichamelijke beperking.
- **De Diamant**, een christelijke basisschool.
- **De Vliegenier**, een openbare daltonbasisschool.

Waar dat passend is, zoeken we samenwerking en verbinding. Waar

leerlingen juist rust, structuur of afscherming nodig hebben, zorgen we voor een eigen, voorspelbare en veilige leeromgeving.

Binnen de school maken we gebruik van lokalen, speel- en leerplekken, rustruimtes en snoezelruimtes. Deze ruimtes helpen ons om onderwijs en ondersteuning goed af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. De centrale hal wordt gebruikt voor ontmoeting, spelend leren, vieringen en gezamenlijke activiteiten.

De Zonnehoek Binnenstebuiten

Vanaf schooljaar 2026-2027 krijgt SO de Zonnehoek binnen Het Kristal een extra plek: De Zonnehoek Binnenstebuiten. Deze plek is bedoeld voor een deel van onze midden- en bovenbouwgroepen. Binnenstebuiten is geen aparte school. Leerlingen blijven onderdeel van SO de Zonnehoek. Er wordt gewerkt vanuit dezelfde visie, dezelfde ondersteuningsstructuur en dezelfde kwaliteitsafspraken. De naam Binnenstebuiten past bij

wat we leerlingen willen meegeven. We helpen leerlingen om dat wat vanbinnen zit — talenten, mogelijkheden, gevoelens, vragen en ontwikkeling — stap voor stap zichtbaar te maken. Tegelijk bereiden we leerlingen voor op de wereld om hen heen: op ontmoeting, zelfstandigheid, samenwerking en deelname aan de samenleving.

Met de uitbreiding naar Binnenstebuiten beschikt SO de Zonnehoek binnen Het Kristal over 19 lokalen. Door deze uitbreiding ontstaat er meer ruimte om leerlingen passend te plaatsen en groepen zorgvuldig samen te stellen.

Hoewel groepen op verschillende plekken binnen het gebouw onderwijs krijgen, blijven we werken als één school. We stemmen onderwijs, ondersteuning, pedagogisch handelen en kwaliteitszorg op elkaar af. Ook blijven we samenwerken binnen één team, met dezelfde uitgangspunten en dezelfde verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

Voor ouders/verzorgers betekent dit dat de communicatie, begeleiding en betrokkenheid op dezelfde manier worden vormgegeven. De leerkracht en het klassenteam blijven het eerste aanspreekpunt. Waar nodig zijn intern begeleiders, gedragswetenschapper, teamleiders en directie betrokken. Samen waar het kan, apart waar nodig

Ons motto geldt voor alle groepen binnen SO de Zonnehoek. We zoeken verbinding en samenwerking waar dat kan. Tegelijk weten we dat onze leerlingen soms juist behoefte hebben aan rust, duidelijkheid, structuur of een kleinere setting. Daarom kijken we steeds naar wat passend is voor de leerling en voor de groep. De groepsindeling, de plek in het gebouw en de ondersteuning worden zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfase, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Zo biedt SO de Zonnehoek binnen Het Kristal een brede, veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien.



8. De groepen

SO de Zonnehoeck groeit. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken we met meer groepen en meer ruimte binnen Het Kristal. Deze uitbreiding helpt ons om leerlingen nog passender te plaatsen en groepen zorgvuldig samen te stellen.

Bij het indelen van leerlingen kijken we niet alleen naar leeftijd. We kijken vooral naar de ontwikkeling, leerroute, ondersteuningsbehoefte, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, belastbaarheid en groepsdynamiek. Zo zoeken we steeds naar een groep waarin een leerling zich veilig voelt, tot leren komt en zich verder kan ontwikkelen.

Ons uitgangspunt blijft: **samen waar het kan, apart waar nodig.**

Groepsindeling

De groepen op SO de Zonnehoeck worden zorgvuldig samengesteld. Daarbij kijken we naar wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en functioneren in een groep. Sommige leerlingen hebben vooral behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Andere leerlingen hebben meer zorg, nabijheid of ondersteuning nodig om deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Binnen onze school werken

we met verschillende soorten groepen. Er zijn reguliere groepen, structuurgroepen, onderwijszorggroepen en BEVO-groepen. Iedere groep heeft een eigen accent, passend bij de ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

In iedere groep werken een leerkracht en een onderwijsassistent samen. Zij vormen samen het vaste klassenteam en zorgen voor onderwijs, begeleiding, structuur en ondersteuning in de dagelijkse praktijk. Waar mogelijk en nodig kan het klassenteam worden aangevuld met een stagiaire of een medewerker vanuit Zorg Binnen Onderwijs.

De groepsindeling kan per schooljaar veranderen. Dit hangt af van het aantal leerlingen, de ondersteuningsvragen en de samenstelling van de groepen.

Groei in schooljaar 2026-2027
In schooljaar 2026-2027 breidt



SO de Zonnehoeck uit met vier groepen. Het gaat om drie nieuwe onderwijszorggroepen en één nieuwe BEVO-groep. Door deze groei ontstaat er meer ruimte om leerlingen een passende plek te geven binnen de school.

Binnen de huidige plek van SO de Zonnehoeck in Het Kristal komt

groep P erbij. In Binnenstebuiten komen de groepen Q, R en S. Binnenstebuiten is onderdeel van SO de Zonnehoeck en bevindt zich binnen Het Kristal.

Met deze uitbreiding kunnen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen beter verdelen over

de groepen. Ook kunnen we beter aansluiten bij verschillen in ontwikkeling, belastbaarheid, zorgvraag en leerroute.

Reguliere groepen

In de reguliere groepen werken leerlingen aan taal, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, zelfstandigheid en voorbereiding op de volgende onderwijssetting.

Leerlingen krijgen duidelijke instructie, structuur, voorspelbaarheid en begeleiding bij hun ontwikkeling. Waar mogelijk stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en samenwerken met andere leerlingen.

Ook in de reguliere groepen blijft ondersteuning belangrijk. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen, tot leren te komen en zich verder te ontwikkelen.

Structuurgroepen

Naast de reguliere groepen zijn er structuurgroepen. Dit zijn kleinere groepen voor leerlingen die extra behoefte hebben aan structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en regelmaat.

In de structuurgroepen is veel aandacht voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving. De dagindeling is duidelijk, afspraken worden vaak herhaald

en overgangsmomenten worden zorgvuldig begeleid. Leerlingen krijgen ondersteuning bij het plannen, starten, volhouden en afronden van taken.

De structuurgroepen zijn bedoeld voor leerlingen die kunnen werken aan de leerlijnen, maar daarbij meer nabijheid, ordening en begeleiding nodig hebben. We kijken goed naar prikkelverwerking, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en belastbaarheid.

Het doel is dat leerlingen zich veilig voelen, tot leren komen en stap voor stap meer vertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen.

Onderwijszorggroepen

In de onderwijszorggroepen zitten leerlingen die naast onderwijs ook extra zorg, nabijheid of begeleiding nodig hebben. Het onderwijs wordt hier sterk afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Er is veel aandacht voor veiligheid, voorspelbaarheid, communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en het kunnen deelnemen aan activiteiten in de groep. De doelen zijn vaak klein, concreet en betekenisvol. Leerlingen oefenen vaardigheden die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en mee te kunnen doen.

In de onderwijszorggroepen werken onderwijs en zorg nauw samen. Waar nodig kan Zorg Binnen Onderwijs worden ingezet, bijvoorbeeld in samenwerking met De Passerel. Zo kunnen leerlingen ondersteuning krijgen bij verzorging, communicatie, emotieregulatie, taakgerichtheid of deelname aan groepsactiviteiten.

BEVO-groepen

De BEVO-groepen zijn bedoeld voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte en een ontwikkelingsniveau waarbij beleving, nabijheid, herhaling en veiligheid een grote rol spelen.

In deze groepen ligt de nadruk op het opdoen van ervaringen, contact maken, communicatie, zelfredzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele groei. Het onderwijs is betekenisvol, praktisch en ontwikkelingsgericht.

De leerlingen krijgen veel structuur, herhaling en begeleiding. We kijken zorgvuldig naar wat een leerling aankan, wat spanning geeft en welke kleine vervolgstap passend is.

Leerlingen met ASS

Veel leerlingen op SO de Zonhoek hebben behoefte aan duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid. Voor leerlingen met een autismespectrumstoornis, of kenmerken die daarbij passen, is

dit vaak extra belangrijk.

In alle groepen werken we daarom met heldere afspraken, visuele ondersteuning, duidelijke communicatie en voorspelbare routines. We kijken goed naar prikkelverwerking, overgangsmomenten, sociale situaties en de behoefte aan rust of afbakening.

De ondersteuning voor leerlingen met ASS is geen aparte aanpak naast het onderwijs, maar maakt deel uit van ons dagelijks handelen. Waar nodig denken specialisten mee, bijvoorbeeld vanuit het Autisme Steunpunt Apeldoorn of de interne ondersteuningsstructuur.

Passend plaatsen

Een passende groep is belangrijk voor de ontwikkeling van een leerling. Daarom wordt de plaatsing zorgvuldig besproken binnen school. We kijken naar het totaalbeeld van de leerling en naar de samenstelling van de groep.

Wanneer een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht, kan de groepsplaatsing opnieuw worden bekeken. Dit bespreken we met ouders/verzorgers. Het doel is altijd om een plek te vinden waar de leerling zich veilig voelt, zich kan ontwikkelen en zo goed mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs.



9. Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) volgt de ontwikkeling van uw kind op SO de Zonnehoek. Een jeugdarts roept de leerlingen regelmatig op voor medisch onderzoek op school of bij het CJG. Zo wordt de lichamelijke ontwikkeling van uw kind goed gevolgd.

De Commissie voor de Begeleiding vergadert een keer in de drie weken en bestaat uit de volgende personen:

Martine van Soest	Jeugdarts KNMG
Sabien Breukers	Maatschappelijk werk MEE Samen
Nadine van Dijk	Intern begeleider SO
Esther Vinkenvleugel	Intern begeleider SO
Evelynn Geerts	Orthopedagoog
Chantal Gerritsen-Koldenhof	Teamleider
Fleur Kraaijkamp	Teamleider
Niels Goedegebuur	Directeur SO

10. Leeropbrengsten en kwaliteitszorg

Leeropbrengsten geven **inzicht** in de ontwikkeling van onze leerlingen. Ze helpen ons om te zien of leerlingen zich **ontwikkelen** volgens het verwachte **perspectief**, of ons **onderwijs** voldoende aansluit en waar **verbetering** nodig is.

Op SO de Zonnehoek kijken we breed naar opbrengsten. We kijken niet alleen naar taal, lezen en rekenen, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, welbevinden, veiligheid, ondersteuningsbehoeften en de vervolgstap van de leerling. Zo ontstaat een realistisch beeld van wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Zicht op kwaliteit

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig via het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), EduMaps, observaties, toetsen, leerlingbesprekingen en ontwikkelgesprekken met ouders/verzorgers. De gegevens worden gebruikt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Drie keer per jaar bespreken we de voortgang van leerlingen met ouders/verzorgers. Daarnaast vinden binnen school multidisciplinaire overleggen

plaats, waarin de leerkracht, intern begeleider en waar nodig andere interne disciplines de ontwikkeling van leerlingen bespreken. In deze gesprekken staan zicht op ontwikkeling, leeropbrengsten, welbevinden en passende ondersteuning centraal.

Op basis van de analyses kunnen doelen, leerroutes, ondersteuning of interventies worden bijgesteld. Daarbij blijven we werken vanuit hoge en realistische verwachtingen.

Schoolontwikkeling 2026-2027

SO de Zonnehoek blijft zich ontwikkelen. In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs, onze ondersteuningsstructuur en de doorgaande lijn binnen de school.

Een belangrijke ontwikkeling is de uitbreiding van de organisatiestructuur. Aan het managementteam worden

twee teamleiders toegevoegd. Zij ondersteunen de directeur bij de dagelijkse aansturing, de onderwijskundige ontwikkeling en de begeleiding van teams en stromen. Hierdoor ontstaat meer nabijheid in de organisatie en kunnen onderwijs, ondersteuning en kwaliteit nog beter op elkaar worden afgestemd.

De speerpunten voor schooljaar 2026-2027 zijn onder andere:

- hechting en trauma-sensitief onderwijs;
- generaties en samenwerking binnen het team;
- Proces Communication Model (PCM);
- analyseren van leeropbrengsten;
- versterken van rekenen en taal;
- ontwikkeling en borging van het taalonderwijs;
- het borgen van visie en werkwijze binnen de verschillende stromen;
- verdere ontwikkeling van pedagogisch handelen en didactisch handelen.

Deze speerpunten worden uitgewerkt binnen ontwikkelteams, studiedagen, teamvergaderingen en de kwaliteitscyclus van de school.

Professionele ontwikkeling van het team

Om goed onderwijs te blijven bieden, investeren we in de professionele ontwikkeling van ons team. Medewerkers werken vanuit hun eigen professionaliserings- en duurzame inzetbaarheidsplan aan

hun ontwikkeling. Daarnaast zijn er gezamenlijke scholingsmomenten en studiedagen.

In **schooljaar 2025-2026** was er onder andere aandacht voor:

- NT2 en rijke taal;
- taal en lezen;
- rekenen, waaronder Met Sprongen Vooruit;
- relationele en seksuele vorming in samenwerking met de GGD;
- PCM;
- digitale geletterdheid en AI-geletterdheid;
- pedagogisch handelen en 5 Steps;
- procesgericht werken;
- trauma-sensitief onderwijs;
- muziek en dans;
- leren van andere scholen en organisaties door werkbezoeken.

Door scholing en teamontwikkeling versterken we onze gezamenlijke werkwijze. Zo blijven we beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Leeropbrengsten

In schooljaar 2025-2026 zijn in totaal 21 leerlingen uitgestroomd. Daarvan zijn 16 leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan binnen het SO uitgestroomd. Daarnaast zijn 5 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Bij de analyse van de leeropbrengsten kijken we vooral naar de leerlingen die aan het einde van hun SO-periode

zijn uitgestroomd en waarvan het uitstroomperspectief goed beoordeeld kan worden. Daarbij vergelijken we de daadwerkelijke uitstroom met het verwachte uitstroomperspectief uit het OPP.

Uitstroom volgens OPP

Van de leerlingen die in 2025-2026 zijn meegenomen in de analyse, stroomden 14 van de 15 leerlingen uit volgens het OPP. Dat is 93%. Eén leerling stroomde boven het verwachte OPP-niveau uit. Er zijn geen leerlingen onder het OPP-niveau uitgestroomd.

Onze norm is dat minimaal 75% van de leerlingen uitstroomt volgens het OPP. Onze ambitie ligt op 80%. Met 93% behalen we zowel de norm als de ambitie ruim.

Deze opbrengst laat zien dat we het ontwikkelingsperspectief van leerlingen zorgvuldig inschatten en dat de meeste leerlingen uitstromen naar een plek die past bij de verwachtingen. Tegelijk blijven we kritisch kijken naar de wijze waarop we perspectieven vaststellen, volgen en waar nodig bijstellen.

Uitstroom in relatie tot IQ

Naast uitstroom volgens OPP kijken we ook naar de uitstroom in relatie tot het intelligentieniveau. Van de leerlingen die hierin zijn meegenomen, stroomden 2 van de 14 leerlingen uit op een niveau

dat past bij hun IQ. Dat is 17%. De overige 12 leerlingen stroomden uit onder het niveau dat op basis van IQ verwacht zou kunnen worden.

Deze uitkomst vraagt om zorgvuldige duiding. Bij onze leerlingen wordt het uitstroomperspectief niet alleen bepaald door cognitieve mogelijkheden. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, executieve functies, belastbaarheid, communicatie, zelfstandigheid en ondersteuningsbehoeften spelen een belangrijke rol.

Bij een deel van de leerlingen is sprake van een disharmonische ontwikkeling. Dat betekent dat de cognitieve mogelijkheden sterker kunnen zijn dan bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling of de vaardigheden op het gebied van leren leren. Daarom kijken wij altijd naar het totaalbeeld van de leerling en niet alleen naar IQ.

Uitstroomresultaten op de kernvakken

Bij de uitstroom volgen we of leerlingen op, onder of boven het verwachte uitstroomniveau uitstromen op de kernvakken en ontwikkelingsgebieden. Het uitstroomniveau is het bredere kader van de leerroute. Op dit niveau wordt de school beoordeeld. Onze norm is dat minimaal 75% van de leerlingen op het verwachte uitstroomniveau uitstroomt.

Een leerling die op niveau uitstroomt, heeft zich ontwikkeld volgens de verwachtingen die passen bij de leerroute. Wanneer een leerling onder niveau uitstroomt, vraagt dit om analyse van het aanbod, de ondersteuning en de ontwikkeling. Ook wanneer een leerling boven niveau uitstroomt, analyseren we dit zorgvuldig. Dit kan namelijk betekenen dat de leerling mogelijk eerder hoger ingeschat had kunnen worden of meer uitdaging nodig had.

In **schooljaar 2025-2026** zijn de resultaten op uitstroomniveau als volgt:

- Begrijpend lezen/taal: 80% op niveau, 0% onder niveau, 20% boven niveau.
- Spelling: 67% op niveau, 13% onder niveau, 20% boven niveau.
- Technisch lezen: 81% op niveau, 19% onder niveau, 0% boven niveau.
- Rekenen: 73% op niveau, 0% onder niveau, 27% boven niveau.
- Burgerschap: 69% op niveau, 13% onder niveau, 19% boven niveau.
- Digitale geletterdheid: 67% op niveau, 27% onder niveau, 7% boven niveau.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: 88% op niveau, 6% onder niveau, 6% boven niveau.
- Leren leren: 100% op niveau, 0% onder niveau, 0% boven niveau.

De norm van 75% op niveau wordt



behaald bij begrijpend lezen/taal, technisch lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Bij spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid wordt de norm net niet behaald. Deze onderdelen nemen we mee in onze verdere analyse en schoolontwikkeling. Naast het uitstroomniveau volgen we ook de referentieniveaus. Dit zijn de streefniveaus waar per schooljaar doelgericht aan wordt gewerkt. Deze gegevens gebruiken we in analyses op school-, groeps- en leerlingniveau, zodat we

tijdig kunnen bijsturen in aanbod, instructie, ondersteuning en doelen.

Vervolgsucces

Naast de uitstroom kijken we ook naar het vervolgsucces. Hiermee bedoelen we of leerlingen na hun uitstroom nog steeds op een passende vervolgplek zitten. Van de leerlingen die in schooljaar 2024-2025 zijn uitgestroomd, zitten 18 van de 22 leerlingen na één jaar nog op het passende uitstroomniveau. Dat is 82%. Van de leerlingen die in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, zitten 10 van de 14 leerlingen na twee jaar nog op het passende uitstroomniveau. Dat is 71%.

Bijna alle leerlingen bij wie het uitstroomniveau is bijgesteld, zijn leerlingen die na de overstap naar het VSO één uitstroombestemming naar beneden zijn bijgesteld. Dit laat zien dat de overgang van SO naar VSO zorgvuldig gevolgd moet blijven worden. Het bevestigt ook het belang van een goede overdracht, realistische verwachtingen en blijvende afstemming tussen SO, VSO, ouders/verzorgers en de leerling.

Veiligheidsbeleving

In november 2025 is de veiligheidsmonitor afgenomen. Van de 58 leerlingen hebben 49 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Dat is een respons van 85%. De resultaten zijn als volgt:

- onderwijsleerproces: 3,2;
- schoolklimaat: 3,1;
- sociale veiligheid: 3,0.

De benchmark ligt op 3,2. Het onderwijsleerproces ligt op het niveau van de benchmark. Het schoolklimaat en de sociale veiligheid liggen daar net onder. Dit vraagt blijvende aandacht.

De resultaten laten zien dat leerlingen op veel onderdelen positief zijn over het onderwijs en de school. Tegelijkertijd willen we sterker inzetten op sociale veiligheid, duidelijke gedragsverwachtingen en het voorkomen en bespreken van pesten, ook online.

Voor schooljaar 2026-2027 nemen we hiervoor gerichte acties op. In de Week tegen Pesten organiseren we een gezamenlijk moment voor de middenbouw en bovenbouw, met aandacht voor pesten in de klas en op internet. Daarnaast worden klassenactiviteiten ingezet en krijgt pesten extra geïntegreerde aandacht binnen de lessen van Kwink.

Ook werken we verder aan uniforme gedragsverwachtingen binnen de school en de groepen. Deze leefregels en schoolregels worden zichtbaar gemaakt met pictogrammen en routines. Het zichtbaar maken en naleven van deze afspraken wordt meegenomen in de kijkwijzer pedagogisch handelen.

Conclusie en aandachtspunten

De leeropbrengsten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat SO de Zonnehoeck de ontwikkeling en uitstroom van leerlingen zorgvuldig volgt. De uitstroom volgens OPP is met 93% sterk en ligt ruim boven onze norm van 75% en ambitie van 80%. Er zijn geen leerlingen onder het verwachte OPP-niveau uitgestroomd. Dit laat zien dat de meeste leerlingen uitstromen naar een plek die past bij het eerder vastgestelde perspectief.

Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onze opbrengsten. Bij de kernvakken wordt de norm van 75% op uitstroomniveau behaald bij begrijpend lezen/taal, technisch lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Bij spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid wordt de norm net niet behaald. Deze onderdelen nemen we mee in onze analyses op school-, groeps- en leerlingniveau.

Ook de uitstroom in relatie tot

IQ vraagt blijvende duiding. Veel leerlingen stromen lager uit dan op basis van hun cognitieve mogelijkheden verwacht zou kunnen worden. Dit bevestigt dat wij breed moeten blijven kijken naar ontwikkeling, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, belastbaarheid, executieve functies en ondersteuningsbehoeften.

Het vervolgsucces en de veiligheidsbeleving blijven belangrijke aandachtspunten. We blijven investeren in een zorgvuldige overgang naar het VSO, heldere gedragsverwachtingen, sociale veiligheid en het versterken van taal, rekenen en digitale geletterdheid.

Door opbrengsten zorgvuldig te analyseren en te verbinden aan schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en ondersteuning, blijven we werken aan onderwijs waarin leerlingen zich veilig voelen, zich ontwikkelen en goed voorbereid worden op hun volgende stap.

Uitstroomgegevens: SO	'23/'24	'24/'25	'25/'26
Leerlingen die het SO hebben verlaten	18	28	21
Leerlingen die de SO hebben verlaten, langer dan 2 jaar	15	26	16
Leerlingen die de SO hebben verlaten, korter dan 2 jaar	3	2	5
Speciaal onderwijs, cluster 1 t/m 4 (SO)	2	3	1
VSO uitstroomprofiel dagbesteding	9	11	10
VSO uitstroomprofiel arbeid	2	8	4
Praktijkonderwijs	3	3	2
Dagbesteding	2	3	4

11. Therapie, taal en begeleiding

Sommige leerlingen hebben naast onderwijs extra **behandeling, therapie** of **begeleiding** nodig. Waar mogelijk stemmen we dit af met ouders/verzorgers en betrokken **professionals**. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs, **ondersteuning** en behandeling elkaar **versterken**.

Fysiotherapie

Wanneer een leerling een verwijzing heeft voor fysiotherapie, kan de behandeling onder schooltijd plaatsvinden. Dit gebeurt door een fysiotherapeut van Klimmendaal Revalidatiespecialisten. Klimmendaal is gevestigd in Het Kristal, waardoor behandeling dichtbij en in afstemming met school kan plaatsvinden.

Fysiotherapie kan bijvoorbeeld gericht zijn op motorische ontwikkeling, houding, bewegen, balans, kracht of praktische vaardigheden die belangrijk zijn in het dagelijks functioneren. Wanneer fysiotherapie onder schooltijd plaatsvindt, worden hierover afspraken gemaakt met ouders/verzorgers, school en de fysiotherapeut.

Logopedie

Op SO de Zonnehoek zijn logopedisten betrokken bij de taal- en spraakontwikkeling van leerlingen. Bij nieuwe leerlingen kan onderzoek worden gedaan

naar communicatie, taalbegrip, spraak, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en communicatieve redzaamheid.

Wanneer logopedische ondersteuning nodig is, wordt dit afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De logopedist kan individueel met een leerling werken, maar ook ondersteuning bieden in de groep of groepslessen verzorgen. Op deze manier kunnen zoveel mogelijk leerlingen profiteren van logopedische expertise.

Er is extra aandacht voor jonge leerlingen, omdat taal en spraak bij hen nog volop in ontwikkeling zijn. De logopedisten denken ook mee met leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij geven adviezen over communicatie, taalstimulering, woordenschat, verstaanbaarheid en het ondersteunen van leerlingen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Zo draagt logopedie bij aan betere

communicatie, meer zelfvertrouwen en een sterkere deelname aan het onderwijs en de groep.

NT2-onderwijs

Op SO de Zonnehoek bieden we ondersteuning aan leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Dit noemen we NT2-onderwijs. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het begrijpen, spreken, lezen of gebruiken van de Nederlandse taal.

NT2-onderwijs kan individueel of in kleine groepjes worden aangeboden. Er is aandacht voor woordenschat, mondelinge taal, taalbegrip, schooltaal en het kunnen meedoen in de klas. Daarbij sluiten we aan bij het niveau, de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De NT2-specialist stemt af met de leerkracht, onderwijsassistent en waar nodig de logopedist. Zo wordt taalontwikkeling niet alleen tijdens aparte momenten ondersteund, maar ook zoveel mogelijk verbonden met de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het doel is dat leerlingen de Nederlandse taal steeds beter begrijpen en gebruiken, zodat zij meer kunnen deelnemen aan de lessen, contact kunnen maken met anderen en zich met meer vertrouwen kunnen ontwikkelen.





12. Schooltijden, vakantie en vrije dagen

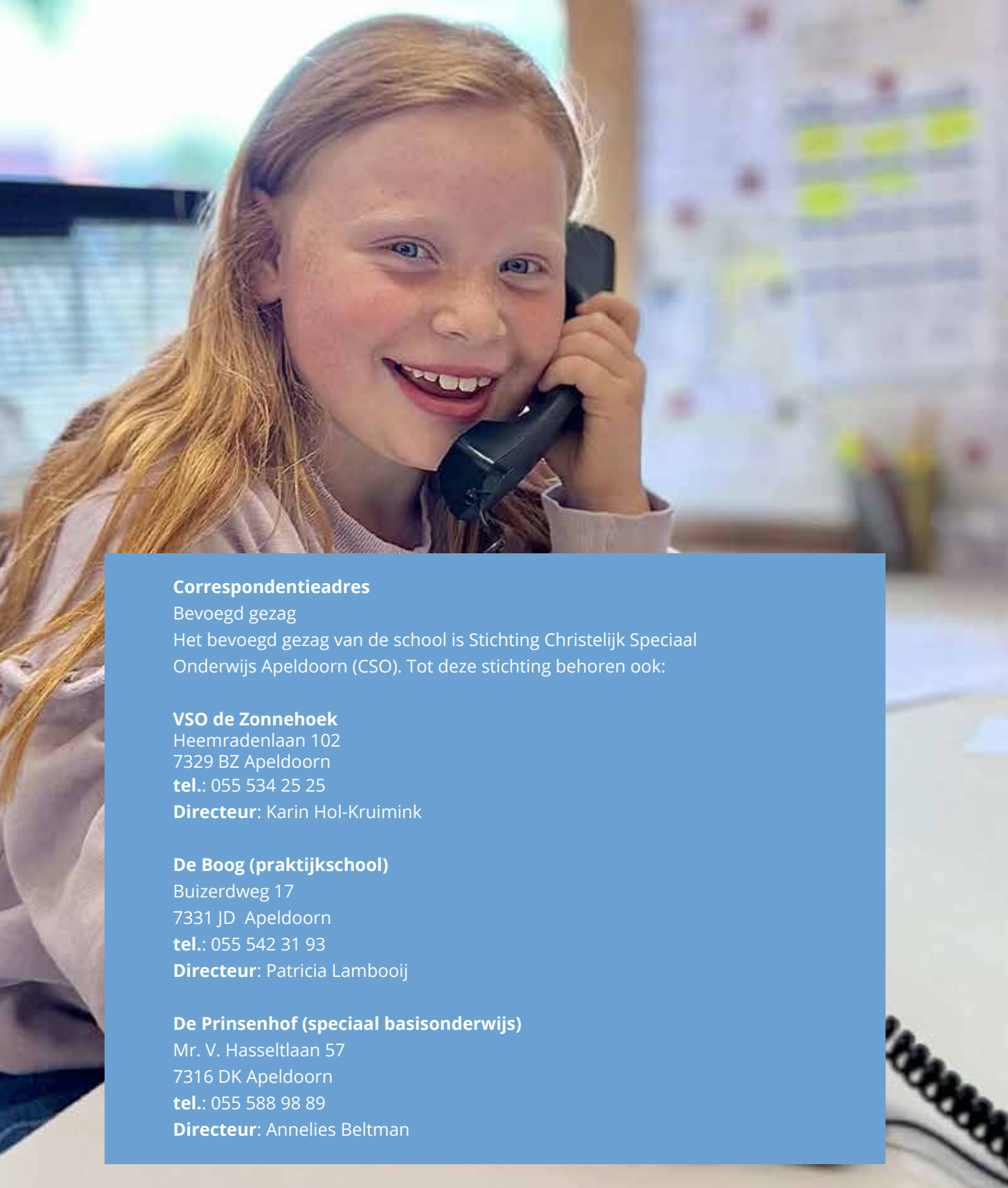
Schooltijden: maandag t/m vrijdag
van 8.30 tot 14.00 uur

Schoolvakanties

De schoolvakanties van SO de Zonnehoek volgen de indeling van de regio Midden-Nederland en we volgen de richtlijnen van de gemeente Apeldoorn. Onze leerlingen hebben een zomervakantie van zes weken.

Vakantierooster 2026 - 2027

Herfstvakantie	17 okt 2026 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 dec 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 feb 2027 t/m 28 februari 2027
Pasen	25 mrt 2027 t/m 29 maart 2027 incl. studiedag
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027, incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en hemelvaart
Pinksteren	17 mei 2027 en 18 mei 2027 incl. teamdag
Zomervakantie	16 juli 2027 t/m 29 augustus 2027
Studiedagen (leerlingen vrij)	7 oktober 2026 26 januari 2027 10 maart 2027 25 maart 2027 10 juni 2027
Teamdag (leerlingen vrij)	18 mei 2027



Correspondentieadres

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school is Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Apeldoorn (CSO). Tot deze stichting behoren ook:

VSO de Zonnehoek

Heemradenlaan 102
7329 BZ Apeldoorn

tel.: 055 534 25 25

Directeur: Karin Hol-Kruimink

De Boog (praktijkschool)

Buizerdweg 17
7331 JD Apeldoorn

tel.: 055 542 31 93

Directeur: Patricia Lambooi

De Prinsenhof (speciaal basisonderwijs)

Mr. V. Hasseltlaan 57
7316 DK Apeldoorn

tel.: 055 588 98 89

Directeur: Annelies Beltman

13. Organisatie en personeel

College van bestuur

E. Wijtsma

De Raad van Toezicht

Mw. L. Vos-van de Weg (Voorzitter)

Dhr W. Boomgaard

Dhr J. van Casteren

Dhr. B. Rödel

Dhr. D. Wakker

Correspondentieadres

Mr. Van Hasseltlaan 57
7316 DK Apeldoorn

Directie

Niels Goedegebuur

Directeur SO

Teamleiders

Chantal Gerritsen-Koldenhof

Fleur Kraaijkamp

Beleidsmedewerker

Heidie Jansen

Timo Wolff

Yvonne Bouwman

Claudia Nieuwenhuis

Intern begeleider

Nadine van Dijk

Esther Vinkenvleugel

Gedragswetenschapper

Evelynn Geerts

Leerkracht NT2

Gerjanne Hoogkamp

De Medezeggenschapsraad

SO de Zonnehoek (MR)

Mili Beltran Vigo

Gerjanne Hoogkamp

Sylvia Holla

Canan Topal

Bewegingsonderwijzer

Thomas Alphenaar

Renée Havenaar

Logopedist

Madeleine Alferink

Wenneke Assink

Coordinator facilitair en veiligheid

Berry Dekker

Adm. medewerker

Marjan Schouten

Rekencoördinator

Mili Beltran Vigo

Taalcoördinator

Renate ter Beest

Combinatiefunctionaris

Laura Lijbers

ICT-coördinator

Heidie Jansen



SO de Zonnehoek

Samen waar het kan,
apart waar nodig!

SO de Zonnehoek
Citroenvlinder 77
7323 RC Apeldoorn
T: (055) 534 07 41

Email: info@cso-dezonnehoek.nl
website: www.so-dezonnehoek.nl

*Het design van de schoolgids is ontworpen door: Jasper Spronk
De foto's in deze schoolgids zijn gemaakt door: Jolanda Stam*